

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества № 3»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
30.08.2018 г.

Утверждаю



Директор МБОУ ДО ЦТ № 3
Н. М. Болсуновский
«30» августа 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивающая школа Радуга»**

Направленность программы	Социально - педагогическая
Продолжительность обучения	2 года
Возраст обучающихся	5-7 лет
ФИО разработчика	Чернева А.И..

Пояснительная записка

Программа «Радуга» имеет социально – педагогическую направленность и ориентирована на комплексное обучение детей 5-6 летнего возраста с целью подготовки их к успешному обучению в школе.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание и обучение ребенка в первые годы жизни во многом предопределяют успех его дальнейшего полноценного развития. В этом возрасте формируются основы всесторонне развитой личности будущего гражданина. Исследования школьных психологов и специалистов НИИ дошкольного образования при МО РФ показали, что уровень детей **не охваченных обучением ДОУ**, при поступлении в школу недостаточен, а в некоторых случаях сильно снижен.

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него закладываются новые формы деятельности. Социально-бытовые причины, непонимание родителями значимости дошкольного обучения и развития ребенка, усложняют адаптацию его к новым условиям, не создают тот положительно-эмоциональный фон, который очень важен на данном жизненном этапе. Здесь необходим толчок к следующим действиям, та «ступенька», по которой шаг за шагом будет шагать ребенок по стране знаний.

Новизна программы заключается в ее комплексном построении, включающем уникальные разработки, позволяющие гибко и вариативно применять наиболее удачные методики, как традиционные так и современные, модернизированные и богатый практический опыт.

В основу образовательной программы положены программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Радуга», «Детство» и исследования Н.В. Коноваленко «Развивающие игры в жизни дошкольника», а также монография Тихомировой «Логика для детей 6-7 лет».

Гарантией качества и уровня знаний детей служит использование как традиционных методик, так и современных, модернизированных технологий и богатого практического опыта. Комплексность видов обучения отражает название программы – «Радуга». Как семь цветов радуги она включает семь видов деятельности:

- обучение грамоте;
- чтение;
- математика;
- окружающий мир;
- логика;
- игра;
- продуктивная деятельность (апликация, рисование и т.д.).

Цель программы: создать условия для полноценного и всестороннего развития интеллекта ребенка, его творческих способностей и решить проблему безболезненной адаптации ребенка в школе.

Задачи программы:

1. Сформировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности, стойкие познавательные интересы, позволяющие ребенку углубленно и всесторонне изучать учебный материал.
2. Научить ребенка пользоваться объемом полученных знаний на практике, в учебной деятельности.
3. Сформировать кругозор ребенка, который расширит его словарный запас и обогатит детское воображение новыми впечатлениями об окружающем мире.
4. Обеспечить безболезненную адаптацию к новым школьным условиям, взаимоотношениям в коллективе.
5. Оказать помощь родителям в овладении методами работы с ребенком в домашних условиях по улучшению образовательного процесса (консультирование, выставки, коллективные работы ребенка и родителей).

Программа рассчитана на детей с 5- 6 - летнего **возраста** на двухлетний период обучения.

Режим занятий:

Дети первого года обучения – 2 занятия по 30 мин. с перерывом 10 мин. один раз в неделю.

Дети второго года обучения – 2 занятия по 30 мин. с перерывом 10 мин. два раза в неделю.

Форма занятий – групповая (10 - 12 детей).

Ожидаемые результаты

- Сформированный, устойчивый интерес к обучению с высоким уровнем развития познавательных процессов.
- Овладение техникой чтения, письма, счетными операциями.
- Расширенный словарный запас за счет обогащения знаний об окружающем мире.
- Сформированные адекватно возрасту коммуникативные умения, обеспечивающие безболезненную адаптацию к школе, к новым коллективным отношениям.

Система отслеживания результатов

- Диагностика в начале и конце учебного года.
- Викторины по итогам изучения каждой темы. Являются контрольным срезом усвоения материала.
- Открытые уроки.

Формы отслеживания результата:

- наблюдения

- выполнение контрольных заданий

Учебный план

Учебная дисциплина	Количество часов в неделю	Год обучения	
		1 г.о.	2г.о.
Веселая азбука	1	36	72
Веселый счет	1 через неделю	18	36
Окружающий мир	1 через неделю	18	36
Общее количество часов		72	144

Содержание программы

1 год обучения

«Окружающий мир»

Месяц	Название темы	Часы
Сентябрь	«Наша Родина Сибирь»	1
	«Овощи»	1
	«Фрукты»	1
	«Осень в гости к нам пришла»	1
Октябрь	«Домашние животные»	1
	«Дикие животные»	1
	«Домашние и дикие птицы»	1
	«Кто как голос подает?»	1
Ноябрь	«Летит, едет, плывет»	1
	«Моя любимая игрушка»	1
	«Приглашаем всех на чай (посуда)»	1
	«Мебель»	1
Декабрь	«Зима. Зимние признаки»	1
	«Оденем куклу потеплее»	1
	«Мастерская Деда Мороза»	1
	«Новый год. Елка»	1
Январь	«Мамина профессия»	1
	«Что нам нужно для труда?»	1
	«Бытовая техника»	1
	«Накормим птиц зимой»	1
Февраль	«Машины-помощники»	1
	«Цветик-семицветик»	1
	Будем в армии служить	1
	Книга - наш друг	1
Март	«Маме улыбнется весна»	1
	Весна. Весенние признаки.	1
	«Как построить птичий дом?»	1
	Наши любимцы	1
Апрель	«Космос»	1

	«Наш друг – светофор» Наш веселый огород Деревья – зеленые друзья	1 1 1
Май	«Весна-Солнце-Май» «День Победы» «Радуга» Лето. Летние признаки.	1 1 1 1

«Веселый счет»

Месяц	Название темы	Часы
Сентябрь	Знакомство с цифрами. Цифра 1. Цифра 2.	2
Октябрь	Цифра 3. Цифра 4.	2
Ноябрь	Цифра 5. Цифра 6.	2
Декабрь	Цифра 7. Цифра 8.	2
Январь	Цифра 9. Цифра 10.	2
Февраль	Геометрическая фигура – круг. Геометрическая фигура – квадрат.	2
Март	Геометрическая фигура – треугольник. Геометрическая фигура – прямоугольник.	2
Апрель	Геометрическая фигура – овал. Геометрическая фигура – ромб.	2
Май	Знакомство со знаком «+». Знакомство со знаком «-».	2

«Веселая азбука»

Месяц	Название темы	Часы
Сентябрь	Знакомство с буквами. Буква А. Буква О. Буква У. Буква И.	4
Октябрь	Буква Е. Буква Е. Буква Э. Буква Ю.	4
Ноябрь	Буква Я. Буква Ы. Буква М. Буква С.	4
Декабрь	Буква Р. Буква Л. Буква Н. Буква К.	4

Январь	Буква Г. Буква Ж. Буква Т. Буква В.	4
Февраль	Буква Ш. Буква Щ. Буква П. Буква Д.	4
Март	Буква Б. Буква Ч. Буква Ф. Буква Ц.	4
Апрель	Буква З. Буква Х. Буква Й. Чтение плакатов.	4
Май	Чтение плакатов. Чтение плакатов. Чтение плакатов. Чтение плакатов.	4

2 год обучения

«Окружающий мир»

Месяц	Неделя	Название темы	Часы
Сентябрь	1	«Край, в котором мы живем»	1
	2	«Мой любимый город»	1
	3	«Осень. Признаки осени»	1
	4	«Овощи, фрукты»	1
Октябрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	1
	2	«Дикие животные и их детеныши»	1
	3	«Домашние птицы и их птенцы»	1
	4	«Дикие птицы и их птенцы»	1
Ноябрь	1	«Транспорт»	1
	2	«Моя любимая игрушка»	1
	3	«Посуда»	1
	4	«Мебель»	1
Декабрь	1	«Зима. Зимние признаки»	1
	2	«Снежинка. Её узоры»	1
	3	«Зимние развлечения»	1
	4	«Новый год»	1
Январь	1	«Продукты питания»	1
	2	«Профессия. Орудия труда»	1
	3	«Бытовая техника»	1
	4	«Зимующие птицы»	1
Февраль	1	«Машины-помошники»	1
	2	Почта. «Письмо»	1
	3	«Наши защитники в небесах, на земле и на море»	1
	4	Ателье «Шьем вместе»	1

Март	1	«Маме улыбнется весна»	1
	2	Весна. Весенние признаки.	1
	3	«Перелетные птицы»	1
	4	«Как построить дом?»	1
Апрель	1	«Космос»	1
	2	«Наш друг – светофор»	1
	3	«Весенние полевые работы»	1
	4	Цвета. Цвета и их оттенки.	1
Май	1	«Весна-Солнце-Май»	1
	2	«День Победы»	1
	3	«Радуга»	1
	4	Лето. Летние признаки.	1

«Веселая азбука»

Месяц	Название темы	Часы
Сентябрь	Знакомство с буквами. Буква А.	4
	Буква О.	
	Буква У.	
	Буква И.	
Октябрь	Буква Е.	4
	Буква Е.	
	Буква Э.	
	Буква Ю.	
Ноябрь	Буква Я.	4
	Буква Ы.	
	Буква М. Соединяем слоги.	
	Буква С. Соединяем слоги.	
Декабрь	Буква Р. Соединяем слоги.	4
	Буква Л. Соединяем слоги.	
	Буква Н. Соединяем слоги.	
	Буква К. Соединяем слоги.	
Январь	Буква Г. Слоговая структура слова.	4
	Буква Ж. Слоговая структура слова.	
	Буква Т. Слоговая структура слова.	
	Буква В. Слоговая структура слова.	
Февраль	Буква Ш. Слоговая структура слова.	4
	Буква Щ. Слоговая структура слова.	
	Буква П. Звуко – буквенный анализ.	
	Буква Д. Звуко – буквенный анализ.	
Март	Буква Б. Звуко – буквенный анализ.	4
	Буква Ч. Звуко – буквенный анализ.	
	Буква Ф. Чтение плакатов.	
	Буква Ц. Чтение плакатов.	
Апрель	Буква З. Чтение плакатов.	4
	Буква Х. Чтение плакатов.	
	Буква Й. Чтение плакатов.	
	Чтение плакатов и пересказ.	
Май	Чтение плакатов и пересказ.	4
	Чтение плакатов и пересказ.	
	Чтение плакатов и пересказ.	
	Чтение плакатов и пересказ.	

«Веселый счет»

Месяц	Название темы	Часы
Сентябрь	Знакомство с цифрами. Цифра 1.	1
	Цифра 2.	1
	Цифра 3.	1
	Цифра 4.	1
Октябрь	Цифра 5.	1
	Цифра 6.	1
	Цифра 7.	1
	Цифра 8.	1
Ноябрь	Цифра 9.	1
	Цифра 10.	1
	Геометрическая фигура – круг.	1
	Геометрическая фигура – квадрат.	1
Декабрь	Геометрическая фигура – треугольник.	1
	Геометрическая фигура – прямоугольник.	1
	Геометрическая фигура – овал.	1
	Геометрическая фигура – ромб.	1
Январь	Логические задачи.	1
	Логические задачи.	1
	Знакомство со знаком «+».	1
	Счетные операции со знаком «+».	1
Февраль	Знакомство со знаком «-».	1
	Счетные операции со знаком «-».	1
	Счетные операции на сложение и вычитание.	1
	Счетные операции на сложение и вычитание.	1
Март	Логические задачи.	1
	Логические задачи.	1
	Счетные операции.	1
	Счетные операции.	1
Апрель	Знакомство со знаком «>».	1
	Решение задач со знаком «>».	1
	Знакомство со знаком «<».	1
	Решение задач со знаком «<».	1
Май	Счетные операции.	1
	Счетные операции.	1
	Логические задачи.	1
	Логические задачи.	1

Содержание программы

Веселая азбука Развитие фонематического слуха и восприятия. Слоговая структура слова. Звуко-буквенный анализ. Построение предложений. Звук – слог – слова. Слогослияние. Соединение слогов в слова. Выработка техники чтения. Развитие связной речи и обучение рассказыванию. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с элементами прописных букв.

Веселый счет- Знакомство с цифрами и счетные операции до 100. пространственные отношения и величины. Геометрические формы. Развитие логического мышления (решение логических задач, головоломок) «логические цепочки».

кружающий мир- Углубленное и разностороннее изучение темы расширяет кругозор детей, систематизирует знания, обогащает новыми впечатлениями. Введение новых слов и понятий в словарь ребенка помогают ему лучше понять и запомнить изученный материал. Ведущий вид деятельности ребенка – игра. В игре он применяет свои знания, использует полученные навыки на практике, идет закрепление знаний, виден уровень усвоения умений и навыков.

Методическое обеспечение программы

Условия для реализации задач программы

- Наличие богатого дидактического и наглядно-методического материала.
- Обеспечение каждого ребенка настольно-печатным пособием.
- Оборудованный класс, отвечающий методическим требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

Ведущие педагогические принципы, положенные в основу программы «Радуга»

Индивидуальный подход – В своей работе мы исходим от возможностей отдельного ребенка с учетом его психологических особенностей и индивидуально-возрастных изменений.

«От простого к сложному» - Постепенное нарастание усложнения материала, поступенчатая его подача с опорой на уже изученное помогает ребенку лучше усвоить учебную задачу.

«Учимся, играя» - Весь дидактический материал дается в игровой форме, где предусматривается активность ребенка, а также предупреждается утомление и снижение интереса.

Комплексный подход – Одновременное воздействие на ребенка несколькими видами учебной деятельности по разным направлениям. Такой интегрированный подход обеспечивает образовательно-познавательную функцию.

Эвристичность – Каждый урок ребенок совершает для себя открытие, одерживает маленькие победы, получает удовлетворение от приобретения новых знаний.

Импровизация, экспромт – Постоянный поиск новых, нестандартных форм и решений организации учебного процесса, мобилизуют детей на активное участие в нем и позволяет развить и раскрыть все грани личности

ребенка, способствуют лучшему закреплению знаний.

Дифференцированный подход – Использование разнообразных приемов в работе с детьми, их вариативность, обеспечивает доступную подачу учебного материала, зависящего от уровня развития ребенка и этапа обучения.

Принципы организации программы

Принцип занимательности –

Позволяет вовлечь детей в учебную деятельность, сформировать у них желание выполнять требования и достигать результата.

Принцип динамичности –

Опирается на непроизвольное внимание детей и предполагает постоянную смену видов деятельности, чтобы не получать снижения интереса и внимания у детей.

Принцип комплексности –

Предполагает планировать работу с учетом взаимодействия всех видов учебной деятельности, их интегрирования, вариативности, а также фактора сложности заданий, формы проведения занятий и этапа обучения.

Принцип полезности –

Предусматривает получение не только определенных умений и объема знаний, но и практических навыков и способов применения их в жизни.

Принцип сотрудничества –

Создает в процессе занятия атмосферу участия, раскрепощенности, удовлетворенности от полученного результата.

Литература

1. Журналы «Дошкольное воспитание».
2. Журнал «Игра» №0, пилотный номер, 2001г.
3. Журнал «Обруч» №1 2001г.
4. Л.Белобрыкина «Речь и общение». Москва. «Дрофа». 2001г.
5. Л. Тихомирова. «Логика для детей 5-7 лет». Москва. «Айрис-пресс». 2002г.
6. А. Герасимова. «Тесты для подготовки к школе». Москва. «Айрис-пресс». 2004г.
7. В.Волина. «Занимательное азбукведение». Москва. Просвещение. 1991г.
8. В. Страковская. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни». Москва «Терра-спорт». 2000г.
9. В. Нефедова, Е. Узорова. «150 упражнений для подготовки детей к школе». Москва. «Дрофа». 1998г.