



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА №3»**

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 55 тел. 260-54-55  
сайт: [www.центртворчества3.рф](http://www.центртворчества3.рф) E-mail: [cdt3@mail.ru](mailto:cdt3@mail.ru)

**Карта формирования результатов дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества №3»**

Аспект	Дети до 5 лет	Дети 5-7 лет	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Подростки 15-17 лет
Умения, способности	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение ставить цели</li><li>- умение достигать цели</li><li>- умение самостоятельно действовать</li><li>- умение общаться со взрослыми</li><li>- умение общаться со сверстниками</li><li>- умение действовать совместно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение ставить и достигать цели</li><li>- умение выбирать способы деятельности</li><li>- способность проявлять поисковую активность</li><li>- умение организовать свою деятельность и деятельность группы</li><li>- умение принимать поставленную задачу</li><li>- умение находить проблему самостоятельно</li><li>- умение действовать в ситуации неопределенности</li><li>- умение действовать по плану</li><li>- умение выполнять инструкции</li><li>- умение организовать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение создавать новое</li><li>- умение находить нестандартные решения</li><li>- умение сформулировать и презентовать свою идею</li><li>- умение общаться со сверстниками</li><li>- умение устанавливать контакт</li><li>- умение выступать публично</li><li>- умение видеть ролевые позиции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение создавать новое</li><li>- умение находить нестандартные решения</li><li>- умение сформулировать и презентовать свою идею</li><li>- умение адекватно оценивать художественную ценность собственного произведения</li><li>- способность формировать систему ценностей</li><li>- способность видеть, понимать, принимать иные системы ценностей</li><li>- умение давать оценку своей личности</li><li>- рефлексия</li><li>- адекватная самооценка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение создавать новое</li><li>- умение находить нестандартные решения</li><li>- умение сформулировать и презентовать свою идею</li><li>- умение адекватно оценивать художественную ценность собственного произведения</li><li>- способность формировать систему ценностей</li><li>- способность видеть, понимать, принимать иные системы ценностей</li><li>- умение давать оценку своей личности</li><li>- рефлексия</li><li>- адекватная самооценка</li></ul>

		свое время - активность в деятельности -активность в общении			
Качества личности	Активность коммуникабельность	Активность Инициативность дисциплинированность	Креативность Коммуникабельность	Креативность Самосознание	Креативность Самосознание
Процедуры и критерии оценивания	- наблюдение - анализ результатов деятельности - анкетирование родителей	- наблюдение - анализ результатов деятельности - анкетирование родителей	- структурированное наблюдение - анализ результатов деятельности	- структурированное наблюдение - анализ результатов деятельности	- структурированное наблюдение - анализ результатов деятельности
Формы организации и способы формирующей деятельности	- проблемное обучение - коллективные способы обучения - игровые методы обучения	- проблемное обучение - коллективные способы обучения - индивидуально – ориентированное обучение	- проектное обучение -индивидуально – ориентированное обучение - коллективные способы обучения	- проектное обучение -индивидуально – ориентированное обучение - коллективные способы обучения	- проектное обучение -индивидуально – ориентированное обучение - коллективные способы обучения
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- ставит открытые задачи - соблюдает демократический стиль общения - задает проблемные вопросы - поощряет самостоятельные действия - организует поддерживающее оценивание	- ставить проблемные задачи - удерживает позицию «тьютора» - организует рефлексию деятельности - создает условия для работы в группах Создает условия для самостоятельной работы ребенка - дает	- поощряет активность - обращает внимание группы на необычные решения ребенка - не критикует - удерживает роль «консультанта» - создает условия для творчества на занятии - проводит поддерживающее оценивание - организует работу в	- поощряет активность - обращает внимание группы на необычные решения ребенка - не критикует - удерживает роль «консультанта» - создает условия для творчества на занятии - проводит поддерживающее оценивание - организует	- поощряет активность - обращает внимание группы на необычные решения ребенка - не критикует - удерживает роль «консультанта» - создает условия для творчества на занятии - проводит поддерживающее оценивание - организует

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует рефлексию деятельности</li> <li>- удерживает позицию «взрослый, учитель»</li> <li>- организует общение «ребенок – учитель» на занятии</li> <li>- организует коллективные способы обучения</li> <li>- отлеживает и направляет работу групп детей,</li> <li>- создает условия для формирования команды</li> </ul>	<p>поддерживающее оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает четкие инструкции</li> <li>- поощряет нестандартные решения</li> <li>- отлеживает и направляет работу групп детей,</li> <li>- создает условия для формирования команды</li> </ul>	<p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в технологии учебных проектов»</li> <li>- создает условия для публичных выступлений</li> <li>- придерживается демократического стиля общения</li> <li>- грамотно дает оценку и критику</li> <li>- создает условия для формирования команды</li> </ul>	<p>профессиональные пробы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует деятельность, направленную на рефлексию</li> <li>- создает условия для развития толерантности, уважения к культурным, личностным ценностям других людей</li> <li>- знакомит с общечеловеческими ценностями</li> </ul>	<p>профессиональные пробы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует деятельность, направленную на рефлексию</li> <li>- создает условия для развития толерантности, уважения к культурным, личностным ценностям других людей</li> <li>- знакомит с общечеловеческими ценностями</li> </ul>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цель</li> <li>- оценивает адекватность и достижимость цели</li> <li>- доводит начатое до конца</li> <li>- оценивает результат работы</li> <li>Проявляет инициативу в деятельности</li> <li>- предпринимает самостоятельные попытки</li> <li>- оценивает уровень своей активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цель</li> <li>- составляет план</li> <li>- критически оценивает цель и план действий</li> <li>- формулирует последовательность действий</li> <li>- проявляет активность в поиске информации, ресурсов</li> <li>- организует свою работу в пространстве и времени</li> <li>- видит проблему, дефицит, готов их решать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает собственные произведения</li> <li>- предлагает нестандартные решения</li> <li>- изобретает свои способы решения задачи</li> <li>- ищет информацию и обрабатывает ее</li> <li>- создает синтез из нескольких вариантов</li> <li>- предлагает темы для работы, занятий</li> <li>- открыто озвучивает свои интересы</li> <li>- устанавливает контакт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает собственные произведения</li> <li>- предлагает нестандартные решения</li> <li>- изобретает свои способы решения задачи</li> <li>- ищет информацию и обрабатывает ее</li> <li>- создает синтез из нескольких вариантов</li> <li>- предлагает темы для работы, занятий</li> <li>- открыто озвучивает свои интересы</li> <li>- дает оценку собственным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает собственные произведения</li> <li>- предлагает нестандартные решения</li> <li>- изобретает свои способы решения задачи</li> <li>- ищет информацию и обрабатывает ее</li> <li>- создает синтез из нескольких вариантов</li> <li>- предлагает темы для работы, занятий</li> <li>- открыто озвучивает свои интересы</li> <li>- дает оценку собственным</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявляет страха перед новым</li> <li>- слушает и понимает инструкции</li> <li>- оценивает сроки решения задачи</li> <li>- активно действует для решения задачи разными способами</li> <li>- активен в общении, эффективно коммуницирует в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ролевые позиции в команде</li> <li>- удерживает позицию «Ученик»</li> <li>- проявляет в деятельности лидерские качества</li> <li>- организует диалог</li> <li>- умеет решать конфликты и находить компромисс</li> <li>- выступает перед аудиторией</li> <li>- умеет слышать критику</li> </ul>	<p>произведениям, понимает их художественную ценность в разрезе МХК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видит перспективы, дефициты в развитии собственной творческой деятельности</li> <li>- планирует свое развитие как автора</li> <li>- проявляет в общении и деятельности толерантность, сочувствие, уважение к другому</li> <li>- видит свои слабые и сильные стороны</li> <li>- анализирует собственную деятельность</li> <li>- планирует свою жизнь</li> <li>- ставит цели и определяет способы их достижения в областях личного, профессионального, творческого развития</li> </ul>	<p>произведениям, понимает их художественную ценность в разрезе МХК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видит перспективы, дефициты в развитии собственной творческой деятельности</li> <li>- планирует свое развитие как автора</li> <li>- проявляет в общении и деятельности толерантность, сочувствие, уважение к другому</li> <li>- видит свои слабые и сильные стороны</li> <li>- анализирует собственную деятельность</li> <li>- планирует свою жизнь</li> <li>- ставит цели и определяет способы их достижения в областях личного, профессионального, творческого развития</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Директор МБОУ ДО ЦТ №3



Н.М. Болсуновский