Организация, реализующая программы дополнительного образования муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети до 5 лет** | | |
| Качества личности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Активность  2. Коммуникабельность | 1. Наблюдение за деятельностью ребенка  2. Наблюдение за общением со сверстниками, в группе, со взрослыми | 1. Инициатива в деятельности: самостоятельные попытки  2. Инициатива в общении: способность установить контакт |
| Умения, способности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Умение ставить и достигать цели  2. Умение действовать самостоятельно  3. Умение общаться со взрослыми, сверстниками, действовать совместно | 1. Организация обучения в формате учебных задач, которые ставит педагог  2. Организация обучения в группах (коллективные способы обучения) | 1. Формулирует цель, учебную задачу  2. Предпринимает самостоятельные попытки действовать для достижения цели  3. Устанавливает контакт со взрослым, сверстником, в группе  4. Умеет действовать совместно для достижения цели, находить компромисс, решать возникающий конфликт |
| **Дети с 5 лет до 7 лет** | | |
| Качества личности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Активность  2. Дисциплинированность  3. Инициативность | 1. Наблюдение за деятельностью ребенка  2. Анализ результатов деятельности | 1. Проявляет поисковую активность  2. Выполняет инструкции  3. Действует согласно плана  4. Завершает задание |
| Умения, способности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Умение ставить и достигать цели  2. Способность проявлять поисковую активность  3. Умение действовать по плану и выполнять инструкции | 1. Организация обучения в формате учебных задач, которые ставит педагог | 1. Формулирует цели, задачи, последовательность действий  2. Понимает инструкции и выполняет их  3. Оценивает результат действий  4. Предпринимает самостоятельные попытки достичь цели  5. Завершает работу, доводит начатое до конца. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | | |
| Качества личности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Креативность  2. Коммуникабельность | 1. Анализ результатов деятельности  2. Наблюдение за взаимодействием ребенка при работе в группах | 1. Генерирует оригинальные идеи  2. Умеет взаимодействовать в группе  3. Способен обучать других, передавать опыт  4. Реализует свою идею |
| Умения, способности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Умение создавать новое  2. Умение выступать публично  3. Умение сформулировать и презентовать идею | 1. Метод учебных проектов  2. Участие в конкурсах, массовых мероприятиях | 1. Создает авторский продукт, имеет завершенные авторские проекты  2. Создает часть продукта в коллективной работе  3. Умеет выступать на публике (не испытывает старах публичных выступлений, показывает при публичном выступлении такой же результат, как и при отсутствии публики)  4. Готов участвовать в публичных мероприятиях (проявляет инициативу) |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | | |
| Качества личности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Креативность  2. Самосознание | 1. Анализ результатов деятельности  2. Беседа с ребенком | 1. Генерирует идеи, создает авторские продукты, имеет завершенные авторские работы  2. Создает синтез из нескольких вариантов  3. Оценивает результат своей деятельности  4. Оценивает свои личностные качества |
| Умения, способности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Способность рефлексировать свою деятельность  2. Способность формировать систему ценностей, отношение к системам ценностей других  3. Умение создавать и презентовать собственный продукт, идею | 1. Рефлексивный анализ деятельности  2. Метод учебных проектов  3. Коллективные способы обучения | 1. Анализирует результат своей деятельности.  2. Адекватно оценивает себя (способен указать сильные и слабые стороны)  3. Умеет обучить другого ребенка тому, чем владеет сам.  4. Аргументирует свое мнение, отношение, способен сформулировать ценностное отношение к ситуации.  5. Умеет принять критику, сделать выводы, корректировать свою деятельность на основании полученной обратной связи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подростки с 15 лет до 17 лет** | | |
| Качества личности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Креативность  2. Самосознание | 1. Анализ результатов деятельности  2. Беседа с ребенком | 1. Генерирует идеи  2. Создает синтез из нескольких вариантов  3. Оценивает результат своей деятельности  4. Оценивает свои личностные качества |
| Умения, способности (не более 3-х) | Формы и способы проверки формируемости | Подтверждающие критерии формируемости |
| 1. Способность рефлексировать свою деятельность  2. Способность формировать систему ценностей, отношение к системам ценностей других  3. Умение создавать и презентовать собственный продукт, идею | 1. Рефлексивный анализ деятельности  2. Метод учебных проектов  3. Коллективные способы обучения | 1. Анализирует результат своей деятельности.  2. Адекватно оценивает себя (способен указать сильные и слабые стороны)  3. Умеет обучить другого ребенка тому, чем владеет сам.  4. Аргументирует свое мнение, отношение.  5. Умеет принять критику |