

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА № 3»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом МАОУ ДО  
«Центр творчества №3»  
Протокол № 4 от «05» 06 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Предшкола УникУм»

Направленность программы социально - гуманитарная

Уровень программы базовый

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:  
Камалутдинова Е.Р.

Красноярск 2023

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.

## **Направленность (профиль) программы**

Программа «Предшкола УникУм» является:

- по содержательной, тематической направленности - социально-гуманитарной;
- по функциональному предназначению – прикладной;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – одногодичной,
- по уровню сложности – базового уровня.

## **Новизна и актуальность**

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

## **Отличительные особенности программы**

Подготовка к школе по программе «УникУм» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса общеобразовательной школы; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход ребенка от игровой к творческой, учебной деятельности.

Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования- как к интеллектуальному развитию, так и к психологической готовности ребенка к обучению в школе. Поэтому так важно формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной адаптации и самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы

#### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении:

Возраст 5 – 7 лет характеризуется большими изменениями высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая). Развивается продуктивное воображение.

Наполняемость групп - 15 человек одного возраста (пяти либо шести лет).

Допускается обучение детей с ОВЗ (не более 2 человек в одной группе) следующих нозологий:

- Слабослышащие;

- Слабовидящие;
- Дети с двигательными нарушениями (не требующие помощи взрослого).

Также допускается обучение в общих группах детей, для которых русский язык не является родным (не более 3 человек в одной группе). Возможно формирование отдельных групп детей, для которых русский язык не является родным. Наполняемость такой группы до 6 человек, из которых не более 1 с ОВЗ.

**Условия приема:** дети зачисляются на обучение по программе без специального отбора, в любом месяце первой половины учебного года (до 1 декабря).

#### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, с перерывом на 10 минут, что обусловлено возрастными особенностями детей. Продолжительность занятий установлена Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## Цель и задачи дополнительной образовательной программы

**Цель:** Сформировать у обучающихся начальные навыки учебной деятельности, которая должна стать новой ведущей деятельностью.

**Задачи:**

- Создать условия для развития познавательных функций: речи, внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления.
- Способствовать активизации любознательности и инициативности детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые практические выводы.
- Создать условия для адаптации к школьному обучению
- Сформировать положительное отношение к учению;
- Сформировать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, способствовать формированию положительной самооценки.
- Создать условия для формирования УДД (универсальных учебных действий).

## Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Диагностика.	4	0	4	
1	Мир вокруг	34	19	15	
1.1	Растения	6	3	3	
1.2	Животные	3	2	1	
1.3	Человек и его деятельность	5	3	2	
1.4	Мир предметов	4	2	2	
1.5	Времена года и явления природы	4	2	2	
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	3	2	1	
1.7	Временные отношения	4	2	2	
1.8	Государственные праздники	5	3	2	
2	Чтение и письмо	68	32	36	
2.1	Раздел 1. Знакомство с буквами. Гласные и согласные. Тренажеры по чтению и письму.	26	13	13	
2.2	Раздел 2. Парные согласные. Тренажеры по чтению и письму.	12	6	6	
2.3	Раздел 3. Продолжение знакомства с буквами русского алфавита. Тренажеры по чтению и письму.	30	14	16	
3	Математика	34	15	19	
3.1	Раздел 1. Изучение чисел и цифр. Математические знаки. Геометрические фигуры.	15	7	8	
3.2	Раздел 2. Продолжение изучения цифр и чисел. Решение простых математических задач. Геометрические фигуры.	19	8	11	
5	Итоговый срез	4	0	4	
Итого часов		144			

## Содержание программы

### **Вводное занятие (4 часа)**

Практика (4 часа). Знакомство. Информирование о правилах поведения. Экскурсия по Центру творчества. Диагностика знаний на начало учебного года.

## **1. Мир вокруг**

### **Раздел 1.1. Растения (6 часов)**

Теория (3 часа): Овощи и фрукты. Чем отличаются овощи и фрукты. Польза овощей и фруктов для человека. Какие полезные вещества содержатся в овощах и фруктах. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Деревья и кустарники. Название деревьев и кустарников. Чем дерево отличается от кустарника. Уход за деревьями и кустарниками. Какую пользу приносят деревья и кустарники. Основные части растения.

Практика (3 часа): Нахождение на изображении определенного растения, выделение частей растений, рисование растений, группировка растений по основным признакам.

### **Раздел 1.2. Животные (3 часа)**

Теория (2 часа): Дикие и домашние животные. Чем животные отличаются. Образ жизни животных. Уход за животными. Разнообразие птиц. Образ жизни птиц. Водные обитатели. Особенности жизни водных обитателей.

Практика (1 час): Группировка животных по признакам. Выделение на фото диких и домашних животных. Оригами животные и птицы. Рисование животного мира.

### **Раздел 1.3. Человек и его деятельность (5 часов).**

Теория (3 часа): Профессии людей. Профессии моих родителей. Что такое Родина. Символика Родины. Что такое дружба. Друзья. Что такое этикет. Семья. Семейные традиции. Степень родства.

Практика (2 часа): викторина «Профессии». Заполнение анкеты «Моя Родина». Интерактивная игра «Друзья». Составление правил этикета. Составление семейного древа.

### **Раздел 1.4. Мир предметов (4 часа).**

Теория (2 часа): разнообразие предметов вокруг. Свойства предметов. Разнообразие одежды. Одежда по сезону. Бережное отношение к вещам и предметам.

Практика (2 часа): анализ окружающих предметов. Наблюдение за свойствами предметов. Интерактивная игра «Одежда по сезону». Рисование сезонной одежды.

### **Раздел 1.5. Времена года и явления природы (4 часа)**

Теория (2 часа): Времена года и явления природы. Свойства воды, снега, льда. Как связаны человек и природа. Бережное отношение к природе.

Практика (2 часа): определение основных явлений природы. Наблюдение за свойствами воды. Рисование мини-плакатов на тему «Бережное отношение к природе».

### **Раздел 1.6. Основы безопасности жизнедеятельности (3 часа)**

Теория (2 часа): Что такое безопасность. Где нас подстерегают опасности.

Как избежать опасности. Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.

Практика (1 час): Рассматривание сюжетных картинок, поиск опасных ситуаций. Интерактивная игра «Безопасность на улицах». Интерактивная игра «ПДД».

### **Раздел 1.7. Временные отношения (4 часа)**

Теория (2 часа): Временные отношения. Часы. Сутки. Части суток. Дни недели. Месяцы.

Практика (2 часа): Определение времени по часам со стрелками. Рисование особенностей частей суток. Расположение месяцев по порядку.

### **Раздел 1.8. Государственные праздники. (5 часов)**

Теория (3 часа): Новый год. 23 февраля. 8 марта. День космонавтики. 9 мая.

Практика (2 часа): Тематические викторины. Чтение стихов наизусть.

## **2. Чтение и письмо**

### **Раздел 1. Знакомство с буквами. Гласные и согласные. Тренажеры по чтению и письму. (26 часов)**

Теория (13 часов): Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У, у. Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э,э. Звуки [л], [л']. Буквы Л,л. Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н,н. Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Буквы Я,я. Буквы Ю,ю. Буквы Е,е , Ё,ё. Звук [и]. Буквы И, и. Устная речь. Текст. Предложение. Слово.

Практика (13 часов): Письмо палочек. Письмо букв А,а. Работа в тетради. Графические упражнения. Составление рассказа – описания по картинке. Графические упражнения. Штриховка. Письмо букв О,о,У,у. Упражнение в чтении. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Письмо букв ы, Э,э. Заучивание наизусть стихов А. Барто. Письмо букв Л,л. Письмо букв М, Нн. Игра «Найди звук в слове». Заучивание стихотворения с буквой М или Н. Письмо букв Р,р. Чтение сказки «Рыжий город». Пересказ. Письмо букв Я,я. Слияния изученных согласных с «Я». Разучивание стихов. Слияния изученных согласных с «Ю». Письмо букв Ю,ю . Письмо букв Е,е, Ё,ё. Слияния изученных согласных с «Е» и «Ё». Письмо букв И, и. Игра «Закончи предложение». Обведение предметов по контуру.

### **Раздел 2. Парные согласные. Тренажеры по чтению и письму(12 часов).**

Теория (6 часов): Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к,Г,г. Звуки[д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п. Звук [ж]. Буквы Ж,ж Звук [ш] Буквы Ш,ш

Практика (6 часов): Письмо букв К,к,Г,г. Упражнение в чтении. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Письмо букв Д,д,Т,т. Упражнение в чтении. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Письмо букв В,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.



Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении. Чтение слогов. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Письмо букв Ж,ж. Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении. Игра «Бывает – не бывает». Заучивание стихотворений.

### **Раздел 3. Продолжение знакомства с буквами русского алфавита. Тренажеры по чтению и письму (30 часов).**

Теория (15 часов): Звуки [х], [х']. Буквы Х,х. Буквы Ч,ч Звук [щ'] Буквы Щ,щ Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Буква Ъ. Алфавит.

Практика (15 часов): Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении. Звук [ч']. Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З. Воскресенская «Сердце матери». Письмо букв Щ,щ. Письмо букв Ц,ц. Письмо букв Й,й. Письмо буквы Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка» Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху). Проверка заучивания алфавита наизусть. Рисование «Моя любимая буква». Развитие навыков слогового чтения. Чтение сказки. Чтение слогов. Развитие навыков слогового чтения. Чтение сказки «Лиса и Журавль». Упражнение в чтении. Рифма. Рифмование слов из предложенного списка. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Чтение и пересказ сказки. Рисование иллюстрации к сказке.

## **3. Математика**

### **Раздел 1. Изучение чисел и цифр. Математические знаки. Геометрические фигуры (15 часов).**

Теория (7 часов): Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». Ориентировка на листе в клеточку. Понятие «слева-справа». Отношение «высокий - низкий». Отношение «больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов. Знакомство со знаками +, -. Знакомство с цифрой 3. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Сравнение предметов. Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.

Практика (8 часов): Счет предметов от 1 до 10. Рисование узора. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Составление геометрических фигур из палочек. Игра «Охота за цифрами». Составление

узора из геометрических фигур. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Прямой и обратный счет.

## **Раздел 2. Продолжение изучения цифр и чисел. Решение простых математических задач. Геометрические фигуры (19 часов).**

Теория (8 часов): Порядковый счет. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Число и цифра 7. Радуга и ноты. Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Число и цифра 9. Число и цифра 0. Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Числа 1 – 10. Числа 1 – 10. Шестиугольник. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Знакомство с задачей. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Порядковый счет от 1 до 20. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек.

Практика (11 часов): Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. Интерактивная игра «Ряды цифр». Сравнение предметов. Рисование узора. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). Прием попарного сравнения. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).

**Итоговый срез (4 часа).** Подведение итогов года. Проведение итоговой контрольной работы.

## Планируемые результаты.

### **Личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

### **Метапредметные результаты:**

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- сформированные навыки проектно – исследовательской деятельности;
- умение проявлять творческие способности в деятельности;
- умение устанавливать и поддерживать межличностные отношения.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражены в таблице в соответствии с содержанием конкретного раздела программы.

<b>Программа</b>	<b>Предметные результаты</b>
Мир вокруг	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;</li><li>- Перечислять в правильной последовательности времена года и суток;</li><li>- Называть основные признаки времён года, общие сведения о животных и растениях;</li><li>- Называть свои ФИО, ФИО родителей, адрес проживания;</li><li>- Распознавать виды транспорта;</li><li>- Различать природные явления, их признаки.</li></ul>
Чтение и письмо	Знает алфавит; Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять из слов звуки;</li><li>- находить слова с определённым звуком;</li><li>- определять место звука в слове;</li><li>- соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li><li>- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;</li><li>- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;</li><li>- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на странице тетради;</li> <li>- писать основные элементы букв;</li> <li>- рисовать узоры и различные элементы;</li> <li>- отчётливо и ясно произносить слова;</li> <li>- складывать буквы в слоги, а слоги в слова;</li> <li>- читать по слогам;</li> <li>- запоминать и читать по памяти стихи, потешки, скороговорки;</li> <li>- правильно держать карандаш: сначала на простых заданиях (например, раскрашиваем картинку, не выходя за границы рисунка), затем на более сложных (обводим символы и воспроизводим их самостоятельно).</li> </ul>
Математика	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифру с числом предметов;</li> <li>- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;</li> <li>- пользоваться арифметическими знаками действий;</li> <li>- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;</li> <li>- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</li> </ul>

## **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022-2023	01.10.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 занятия	20.12.22– 29.12.22 20.05.23- 29.05.23

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Класс, вместимостью на 15 обучающихся, оснащенный 10 партами и 20 стульями, гардеробная.
- Учебное оборудование – 15 парт, 20 стульев, учительский стол и стул, доска, телевизор, ноутбук/компьютер.
- Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш);
- Раздаточный материал (индивидуальный для каждого ученика);
- Наглядные пособия (алфавит, состав чисел; лента букв и т.д.)

#### **Информационное обеспечение:**

Видео: Серия видеоуроков: Дошкольники, канал Инфоурок.

Фото: тематические фото/иллюстрации(животные, растения, профессии, государственные праздники, семья, достопримечательности города Красноярска, схемы и т.д) из сети интернет

Интернет источники:

1. <http://bk-detstvo.narod.ru/igra.html> (сборник тематических интерактивных игр)
2. <https://e-bookshelf.info/klassika/10-obuchenije/668-uchimsya-pisat-pechatnye-bukvy-russkogo-alfavita-sbornik-razvivayushchikh-propisej#a> (тренажер по написанию печатных букв)
3. <https://e-bookshelf.info/klassika/10-obuchenije/164-linii-i-shtrikhovki-posobie-po-podgotovke-ruki-k-pismu-dlya-detej-4-7-let> (Линии и штриховки. Пособие по подготовке руки к письму для детей 4 - 7 лет)
4. <https://e-bookshelf.info/klassika/10-obuchenije/627-uchimsya-pisat-tsifry->

[tetrad-dlya-detej-5-6-let](#) (Учимся писать цифры. Тетрадь для детей 5 - 6 лет)

5. <https://e-bookshelf.info/obuchenie/10-obuchenije/107-bukvar-posobie-po-obucheniyu-doshkolnikov-pravilnomu-chteniyu> (Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
6. <https://e-bookshelf.info/obuchenie/10-obuchenije/684-bystryj-kurs-podgotovki-k-shkole> (Быстрый курс подготовки к школе Автор: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова)

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы по предмету не менее года, имеющие педагогическое образование.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

1. Журнал посещаемости;
2. Аналитическая справка, содержащая данные об уровне подготовленности детей на начало и конец учебного года.
3. Материалы анкетирования и тестирования;
4. Рабочие тетради учеников, выполненные работы, работы в альбомах;

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Отзывы родителей и детей (Анкета для родителей, Приложение 5).
2. Контрольная работа;
3. Рабочие тетради учеников, выполненные работы, работы в альбомах;

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Входной контроль осуществляется в виде контрольной карты (Приложение 1)
- Промежуточный контроль осуществляется посредством анализа рабочих тетрадей (анализ продуктивной деятельности), наблюдения педагогом за учащимися на протяжении полугодия (Приложение 3), фиксированием посещаемости в журнале.
- Итоговая аттестации учащихся осуществляется посредством анализа рабочих тетрадей (анализ продуктивной деятельности), наблюдения педагогом за учащимися на протяжении полугодия (Приложение 2), фиксированием посещаемости в журнале, скрининг – обследования готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго) (Приложение 4).

- **Методические материалы**

**особенности организации образовательного процесса:** очное обучение

**методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**формы организации образовательного процесса:** групповая;

**формы организации учебного занятия:** беседа, диспут, игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие;

**педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**алгоритм учебного занятия:**

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

На первом этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на познавательный процесс. На завершающем этапе – анализируется полученный материал и применение его на практике. Отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

**Дидактические материалы**

Раздаточные материалы:

- Инструкционные (схематические или символические): схемы по темам, таблицы, рисунки, плакаты, развертки;
- для обеспечения наглядности и доступности: картины, иллюстрации, образцы, фотографии, книги;
- смешанные: видеозаписи.

Календарно – тематический план

**Математика.**

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Диагностика.		1
2.	Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»		1
3.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.		1
4.	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.		1
5.	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.		1
6.	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10.		1
7.	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.		1
8.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10. Рисование узора.		1
9.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.		1
10.	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.		1
11.	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.		1
12.	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».		1
13.	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».		1
14.	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)		1
15.	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.		1



16.	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.		1
17.	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»		1
18.	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.		1
19.	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).		1
20.	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).		1
21.	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).		1
22.	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.		1
23.	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.		1
24.	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.		1
25.	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).		1
26.	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).		1
27.	Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.		1
28.	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические		1

	работы (штриховка и раскрашивание узоров).		
29.	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).		1
30.	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).		1
31.	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).		1
32.	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).		1
33.	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).		1
34.	Повторение пройденного материала		1
35.	Повторение пройденного материала		1
36.	Итоговое занятие. Диагностика.		1
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### Чтение и письмо

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Диагностика.		2
2.	Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Письмо палочек		2
3.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А, а. Работа в тетради. Графические упражнения. Составление рассказа – описания по картинке. Графические упражнения. Штриховка		2
4.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У, у. Письмо букв О, о, У, у. Упражнение в чтении. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».		2
5.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э, э. Письмо букв ы, Э, э. Упражнение в чтении.		2

	Заучивание наизусть стихов А. Барто.		
6.	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л Письмо букв Л,л. Упражнение в чтении. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картинке.		2
7.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н,н. Письмо букв М, Нн. Упражнение в чтении. Игра «Найди звук в слове». Заучивание стихотворения с буквой М или Н.		2
8.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Письмо букв Р,р. Упражнение в чтении. Чтение сказки «Рыжий город». Пересказ.		2
9.	Буквы Я,я Письмо букв Я,я. Работа в тетради. Упражнение в чтении. Слияния изученных согласных с «Я». Разучивание стихов. Графические упражнения. Штриховка.		2
10.	Буквы Ю,ю. Письмо букв Ю,ю . Работа в тетради. Упражнение в чтении. Слияния изученных согласных с «Ю». Отгадывание загадок. Графические упражнения. Штриховка.		2
11.	Буквы Е,е , Ё,ё. Письмо букв Е,е,Ё,ё. Упражнение в чтении. Слияния изученных согласных с «Е» и «Ё». Разучивание стихов. Графические упражнения. Штриховка.		2
12.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа.		2
13.	Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. Графические упражнения. Устная речь. Текст. Предложение. Слово.		2
14.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к,Г,г. Письмо букв К,к,Г,г. Упражнение в чтении. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница».		2
15.	Звуки [д], [д']. [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо букв Д,д,Т,т. Упражнение в чтении. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвастун».		2
16.	Звуки [в], [в']. [ф], [ф']. Буквы В,в Ф,ф Письмо букв В,в,Ф,ф. Упражнение в чтении. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		2
17.	Звуки [з], [з']. [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении. Чтение слогов. Отгадывание		2

	загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке».		
18.	Звуки [б], [б']. [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.		2
19.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении. Игра «Бывает – не бывает». Заучивание стихотворений.		2
20.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.		2
21.	Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З.Воскресенская «Сердце матери»		2
22.	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении		2
23.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении		2
24.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении		2
25.	Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении		2
26.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении		2
27.	Алфавит. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка»		2
28.	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху). Проверка заучивания алфавита наизусть. Рисование «Моя любимая буква»		2
29.	Развитие навыков слогового чтения. Чтение сказки. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).		2
30.	Развитие навыков слогового чтения. Чтение сказки «Лиса и Журавль». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).		2
31.	Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Заучивание стихов наизусть.		2
32.	Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Упражнение в чтении. Рифма.		2

	Рифмование слов из предложенного списка.		
33.	Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Чтение и пересказ сказки. Рисование иллюстрации к сказке.		2
34.	Повторение пройденного материала		2
35.	Повторение пройденного материала		2
36.	Итоговое занятие. Диагностика.		2
<b>Итого</b>			<b>72</b>

### Мир вокруг.

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Диагностика		1
2.	Разновидности растений. Условия для роста растений.		1
3.	Деревья и кустарники		1
4.	Овощи и фрукты		1
5.	Комнатные растения		1
6.	Грибы и ягоды		1
7.	Животные дикие и домашние		1
8.	Многообразие птиц		1
9.	Водные обитатели		1
10.	Профессии		1
11.	Родина		1
12.	Этикет		1
13.	Дружба		1
14.	Семья		1
15.	Новый год		1
16.	Предметы вокруг		1
17.	Свойства предметов из пластика, стекла, дерева.		1
18.	Одежда		1
19.	Бережное отношение к вещам		1
20.	Времена года и явления природы		1

21.	23 февраля		1
22.	Свойства воды, снега, льда		1
23.	8 марта		1
24.	Как связаны человек и природа		1
25.	Бережное отношение к природе		1
26.	Что такое безопасность?		1
27.	Правила поведения на улице		1
28.	День космонавтики		1
29.	Правила дорожного движения		1
30.	Временные отношения		1
31.	9 мая		1
32.	Часы. Сутки		1
33.	Дни недели		1
34.	Месяцы		1
35.	Повторение пройденного материала		1
36.	Повторение пройденного материала		1
<b>37.</b>	<b>Итого</b>		<b>36</b>

## Список литературы

### **Нормативные-правовые документы**

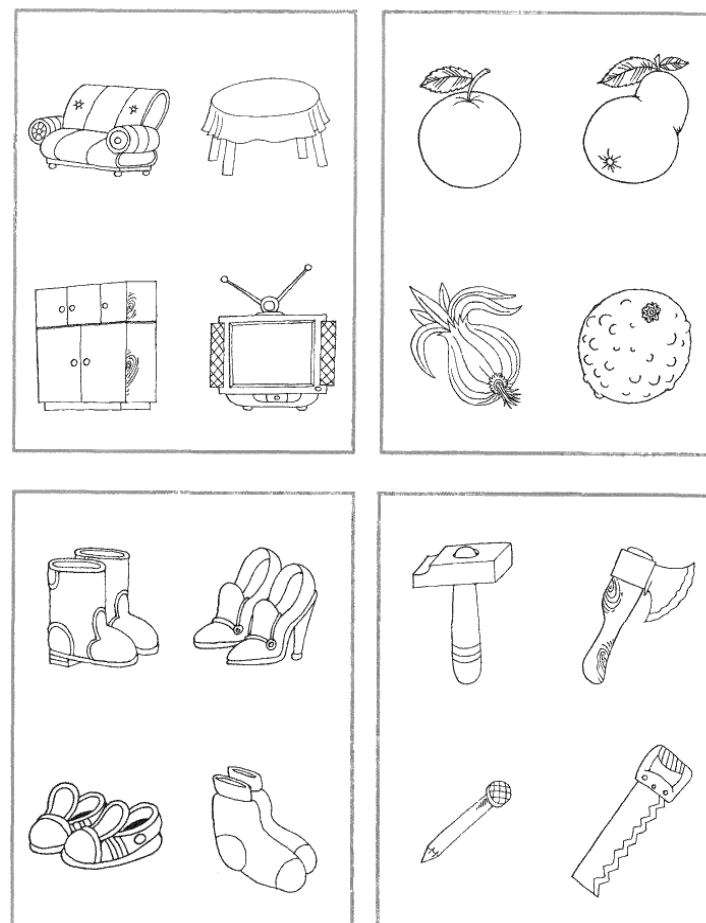
1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.05. 2003 г. N 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 июня 2003 года №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вариант диагностической карты на начало учебного года.

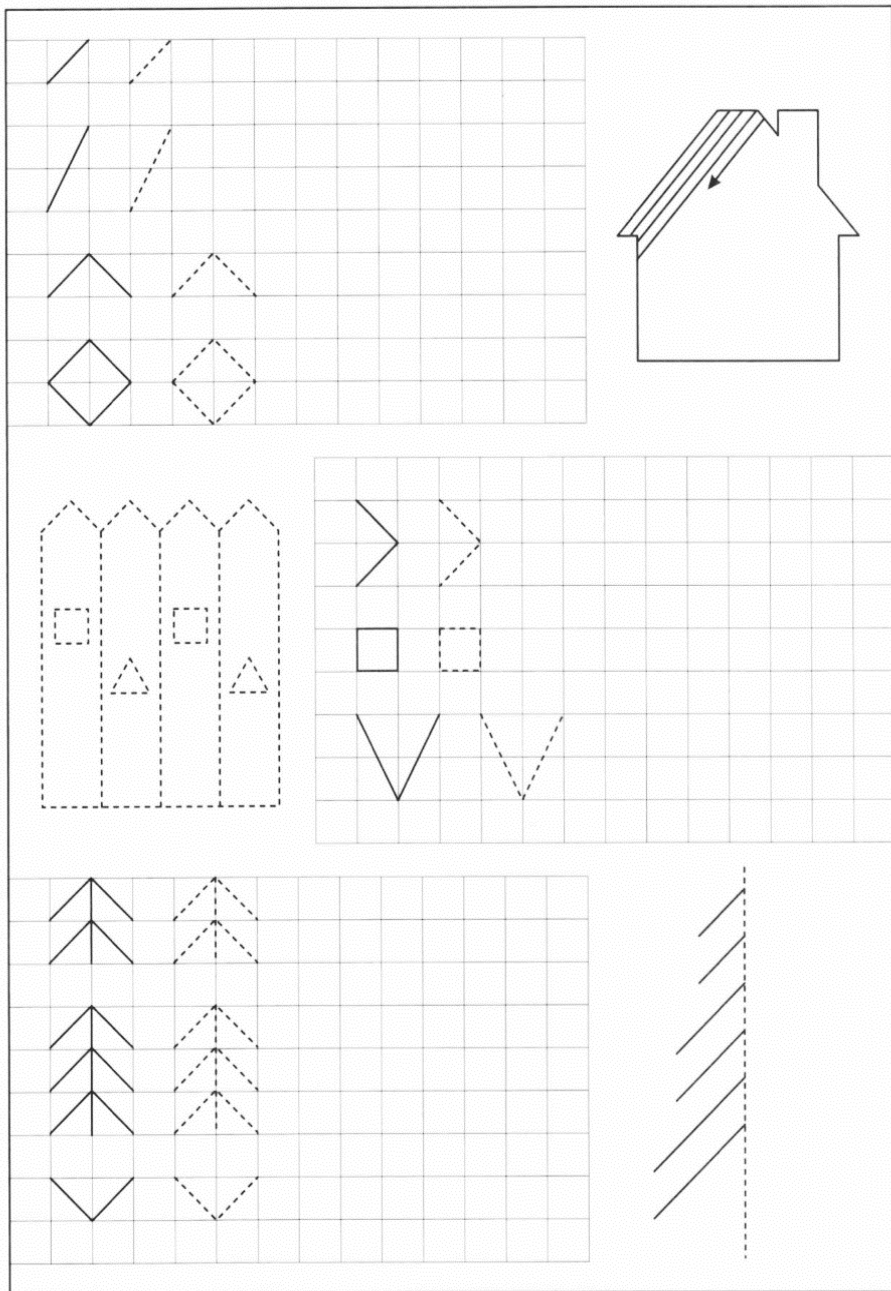
1. Отметь крестиком X животных, которые живут в воде, и галочкой ✓ тех, которые живут на суше.



2. В каждой рамке нарисовано по четыре предмета. Найди среди них один лишний предмет. Объясни, почему он лишний.







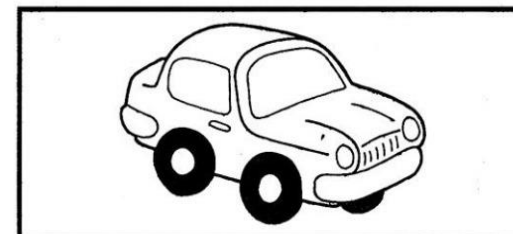
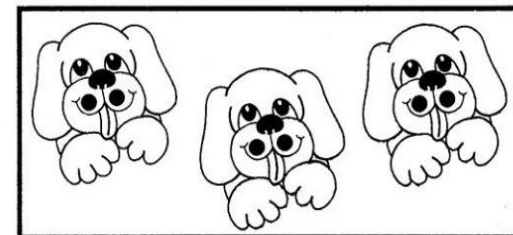
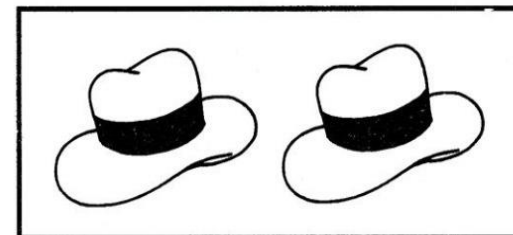
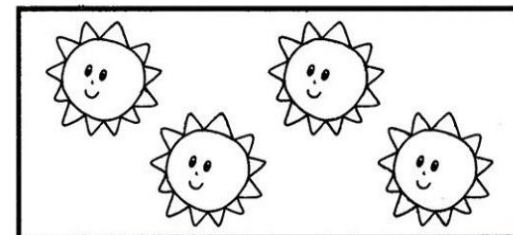
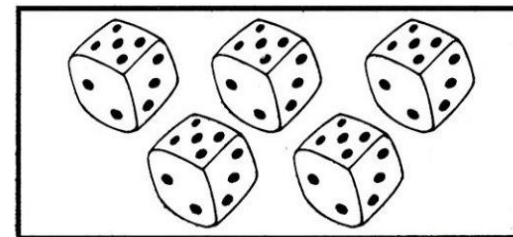
1

2

3

4

5



## Критерии оценивания результатов входной диагностики

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Математические представления</b>	соотносит количество предметов и цифру; знает числа в пределах 10, соотносит с количеством изображенных предметов;	затрудняется в соотношении числа и предмета; счет в пределах 10 доступен с подсказкой педагога;	не способен соотнести количество предметов с цифрой; счет до 10 недоступен;
<b>Графомоторные навыки. Письмо.</b>	мелкая моторика рук развита на достаточном уровне; доступно копирование букв с образца; ориентируется на листе.	навыки мелкой моторики рук нуждаются в развитии; копирование букв с образца с ошибками (зеркалит буквы, неверно располагает в заданном пространстве); на листе тетради ориентирует под контролем педагога.	Навыки мелкой моторики рук не развиты; Копирование буквы с образца недоступно, на листе тетради не ориентируется.
<b>Знание об окружающем мире</b>	владеет знаниями об окружающем мире (называет времена года; перечисляет знакомые растения и узнает их на изображении; называет знакомых животных, разделяя на диких и домашних при помощи педагога; называет свои ФИО);	Знаниями об окружающем мире поверхностные (не называет времена года, но перечисляет некоторые поверхностные признаки времени года; называет 3-5 наименований знакомых растений; способен по картинке назвать животное;	Знания об окружающем мире недостаточные (при перечислении основных признаков или наименований отвечает невпопад, на картинке не способен вычлнить одну из групп объектов или живых существ);
<b>Понимание позиции «ученик»</b>	фронтальную инструкцию слушает, приступает к выполнению задания с помощью педагога; темп работы уверенный, стабильный;	при получении фронтальной инструкции допускает ошибки, просит помощи педагога; темп работы стабильный в случае выполнения непродолжительных по времени заданий.	не воспринимает фронтальную инструкции, нуждаясь при этом в непрерывном контроле со стороны педагога. Темп работы низкий.



## Анализ рабочих тетрадей (анализ продуктивной деятельности)

	Высокий	Средний	Низкий
Внешний вид тетради	Внешний вид опрятный; тетрадь подписана; отсутствуют посторонние рисунки и изображения.	Внешний вид недостаточно опрятный; тетрадь подписана; на обложке или полях присутствуют рисунки.	Внешний вид неопрятный; тетрадь не подписана; по всей тетради наблюдаются рисунки.
Ориентация на листе	Отступы согласно требованиям соблюдены; нет пропущенных страниц; тетрадь ведется с начала.	Отступы согласно требованиям соблюдены под контролем педагога пропущены 1-2 страницы; тетрадь ведется с начала.	Отступы согласно требованиям не соблюдены; пропущены более 2-х страниц; тетрадь ведется хаотично.
Выполнение классных и домашних работ	Работы выполнены корректно, соответствуют требованиям педагога	Работы выполнены корректно, под контролем педагога	Работы выполнены некорректно, требованиям педагога игнорируются

## СКРИНИНГ – ОБСЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (Н. Семаго, М. Семаго)

### ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001). С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения.

*Задания №№ 2 и 3, технология их проведения, а также технология оценки и анализа были разработаны методистом-дефектологом Одинцовского центра диагностики и консультирования О.Г. Хачиян.*

Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, мы сочли важным и необходимым учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы. Именно эти параметры редко рассматриваются и учитываются при анализе уровня готовности ребенка к началу обучения, кардинальных изменений требований к ребенку в этом возрасте.

Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки его поведенческих особенностей специалистом позволяет в достаточной степени, с нашей точки зрения, избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Проверка возможностей предлагаемого комплекса заданий проходила весной 2002 года на

детях, посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также проходящих собеседование при поступлении в общеобразовательные и специализированные школы г. Москвы и Московской области (Одинцовский р-н).

В сентябре 2002 года на базе тех же школ г. Москвы и Одинцовского района было проведено повторное исследование с целью определения валидности и уточнения количественных показателей уровневой оценки и корректировочных коэффициентов. Балльные оценки и диапазон их разброса для различных уровней готовности были получены в предварительном исследовании на детях ДОО г. Москвы и подготовительных группах при общеобразовательных школах г. Москвы в 2002 году (исследование проводилось на 99 детях в возрасте от 5 лет 2 мес. до 7 лет 2 мес.).

Скорректированные в результате предварительного исследования задания комплекса были предъявлены при собеседовании детям, посещающим ДОО, и детям, поступающим в общеобразовательные школы г. Одинцово и Одинцовского р-на Московской области в возрасте от 5 лет 8 мес. до 7 лет 3 месяцев

(359 человек). Повторная оценка (в сентябре 2002 года) была проведена на 227 детях из числа обследованных весной того же года, что позволило скорректировать диапазоны уровней готовности и корректировочные коэффициенты поведенческих особенностей. Исследование и первичный анализ результатов обследования (основного и повторного) детей Одинцовского района проводились *зам. директора Одинцовского центра диагностики и консультирования, педагогом-психологом М.В. Борзовой.*

Следует отметить, что для исследования потребовалось проведение предварительных методических совещаний с заместителями директоров и методистами ДОО и обучение педагогов-воспитателей и психологов ДОО навыкам скринингового обследования.

#### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ФРОНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

#### Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

Образовательное учреждение

Дата обследования

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
С	С	С	С	С	С	С

Обследование и наблюдение проводил(и) \_\_\_\_\_

*Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.*

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Каждое следующее задание подается после того, как *все* дети группы закончили

выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, *но детям об этом не говорится*). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений. Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи, когда проводящему обследование необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях.

От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений.

Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек.

## ЗАДАНИЯ

**Предварительная инструкция.** *Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.*

Специалист берет бланк заданий (см. с. 7—8) и акцентирует внимание детей на первом задании.

### **Задание № 1. «Продолжи узор»**

**Цель.** Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист **ни в коем случае не должен** при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом **называть элементы узоров**: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

**Инструкция.** *Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.*

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «*Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем*» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «*Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание*».

## **Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Цель.** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Инструкция.** *Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.*

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей).

По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: «Ты молодец, все получится, не торопись» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

## **Задание № 3. «Слова»**

**Цель.** Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Специалист на доске рисует четыре квадрата, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

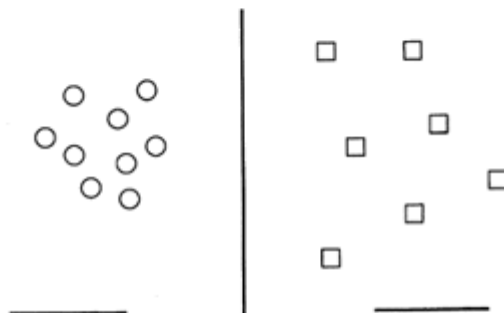
**Инструкция.** *Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.*



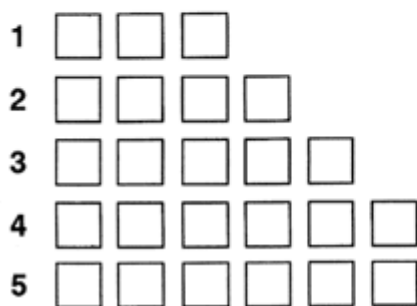
I 



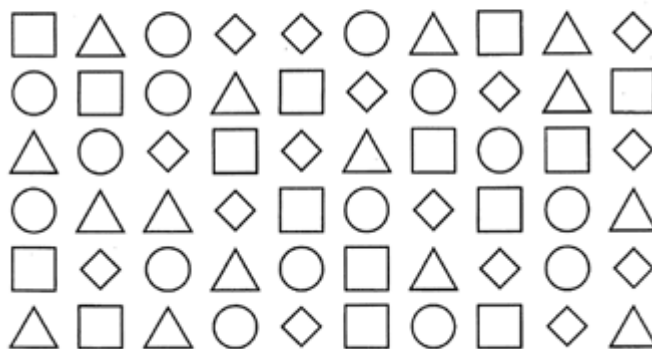
II



III



IV



Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего

три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны! Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.

Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многоразовом ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

#### **Задание № 4. «Шифровка»**

**Цель.** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

**Инструкция.** А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).

Все фигуры нужно заполнять по **очереди**, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к

сидящим перед специалистом детям). *Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.*

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.*

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: *А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.*

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

### ***Задание № 5. «Рисунок человека»***

**Цель.** Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**Инструкция.** *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

### ***Задание № 1. «Продолжи узор»***

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — **5 баллов**) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.



Рис. 1А

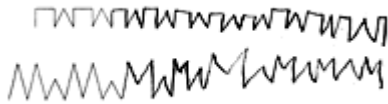


Рис. 1В<sup>1</sup>

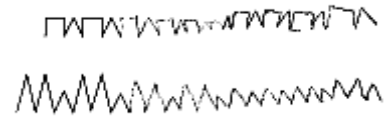


Рис. 1А<sup>1</sup>

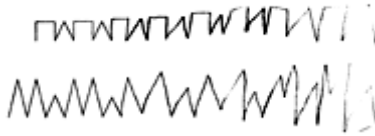


Рис. 1Г



Рис. 1Б

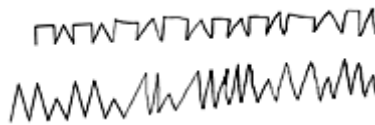


Рис. 1Г<sup>1</sup>



Рис. 1Б<sup>1</sup>

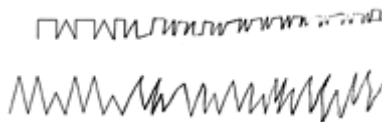


Рис. 1Д

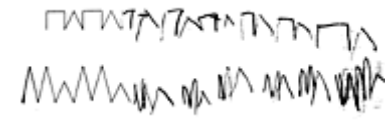


Рис. 1В

Рис. 1Д<sup>1</sup>

Считается допустимым (если нет пропусков, сдвоенных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также **5 баллов**).

Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А<sup>1</sup>). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка **4,5 балла** (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — **5 баллов**). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима).

К числу правильных в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — **4,5 балла**). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка **4 балла** (рис. 1Б<sup>1</sup>).

**Средне успешным** (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — **3 балла**) (рис. 1В, 1В<sup>1</sup>).

**Неуспешным** считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого

узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — **2,5 балла**) (рис. 1Г).

Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается **неуспешным** и оценивается в **2 балла** (рис. 1Г<sup>1</sup>).

Невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается **неуспешным** (оценивается как **1 балл**) (рис. 1Д, 1Д<sup>1</sup>).

Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка **0 баллов**.

### **Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Успешным выполнением** считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где *больше*, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка

**5 баллов**. Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка **4,5 балла**). Такая же оценка (**4,5 балла**) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в **4 балла**.

**Средне успешным выполнением** считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть:

неправильный пересчет на одной из половин листа;  
неправильно выбранное место для написания цифр;  
метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифр и/или инвертация в написании) дается оценка — **3 балла**.

**Неуспешным выполнением** считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в

**2 балла**. В **1 балл** оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше—меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения **0 баллов**.

### **Задание № 3. «Слова»**

Успешным выполнением (оценка **5 баллов**) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

В **4 балла** оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет

значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

**Средне успешным** считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в **3 балла**.

**Неуспешным** считается неправильное заполнение квадратиков *только* галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — **2 балла**).

В **1 балл** оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.) оценивается в **0 баллов**.

#### **Задание № 4. «Шифровка»**

**Успешным** считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в **4,5 балла**.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также **4 балла**.

**Средне успешным** является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в **3 балла**.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**.

Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также **1 балл**.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних).

Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание № 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о

высокой «цене» подобной деятельности, то есть о *компенсации* трудностей за счет снижения темпа. Но это-то и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению.

При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка **0 баллов**.

### **Задание № 5. «Рисунок человека»**

Данное задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка.

В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается **успешным и нормативным** (оценивается в **5 баллов**) (рис. 5А).



*Рис. 5А*

При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Для оценки в

**5 баллов** должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.

В **4 балла** оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в **4 балла** должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши (рис. 5Б).



Рис. 5Б

**Средне успешным** является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Задание в этом случае оценивается в **3—3,5 балла**. Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней оценивается в **3 балла**. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым (оценка **3 балла**) (рис. 5В).



Рис. 5В

**Неуспешным** считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, оно оценивается в **2,5 балла** (рис. 5Г). Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. — выполнение рисунка оценивается в **2 балла**.



Рис. 5Г

Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в **1 балл** (рис. 5Д).





Рис. 5Д

Полностью неуспешным и оцениваемым в **0 баллов** является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека (рис. 5Е).



Рис. 5Е

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

### ОЦЕНКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГА

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

– В графе «*Нуждается в дополнительной помощи*» специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе «*Другое*» отмечается эта особенность (например, «*нуждается в постоянной помощи*», «*не может работать самостоятельно*» и т.п.).

– В графе «*Работает медленно*» специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

– Если *ребенок расторможен, мешает другим детям, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает* и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части

работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;

ребенок расплакался и не может остановиться;

проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;

демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительный отягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5	с	с	+	Мешает другим детям большую часть времени +

*Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.*

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

**Корректировочные коэффициенты** определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,85*.
2. Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,72*.
3. Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,6*.
4. Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,45*.

### СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

*1-й уровень.* Готовность к началу регулярного обучения в школе.

*2-й уровень.* Условная готовность к началу обучения.

*3-й уровень.* Условная неготовность к началу регулярного обучения.

*4-й уровень.* Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

**Готовность к началу регулярного обучения** (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

**Условная готовность к началу обучения** (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

**Условная неготовность к началу регулярного обучения** (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

**Неготовность к началу регулярного обучения** (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**Уважаемый родитель!**

**1. Ваш ребенок ходит на занятия**

- с удовольствием;
- через силу;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

**2. Как Вы считаете дети, приходя на занятия**

- получают интересные знания и навыки культурного поведения;
- получают, но недостаточно;
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

**3. Отмечаете ли вы улучшения знаний вашего ребенка?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**4. насколько вы довольны качеством предоставляемых услуг?**

- удовлетворен полностью;
- удовлетворен частично;
- не удовлетворен совсем.

**5. Пожалуйста, оставьте свои пожелания по улучшению качества работы**

---

---

---

---

Благодарим за участие!