

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА № 3»

РАСМОТРЕНО
Методическим советом МАОУ ДО
«Центр творчества №3»
Протокол № 4 от «05» 06 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы проектной деятельности»

Направленность программы социально - гуманитарная

Уровень программы базовый

Возраст обучающихся 10 – 12 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Камалутдинова Е.Р.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы проектной деятельности» призвана создать условия для формирования у детей младшего школьного возраста умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика образовательной программы и частные методики в рамках учебного процесса решают задачи, связанные с развитием у детей младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Программа курса «Основы проектной деятельности» опирается на методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность (профиль) программы

Программа «Основы проектной деятельности» является:

- по содержательной, тематической направленности - социально-гуманитарной;
- по функциональному предназначению – прикладной;
- по форме организации – групповой;
- по времени реализации – одногодичной,
- по уровню сложности – базового уровня.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, организовывать самостоятельную деятельность учащихся, связанную с решением исследовательских задач с неизвестными заранее результатами, приводящую к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания. Таким образом программа способствует формированию активной позиции в процессе обучения.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

- наличие интереса к выполнению деятельности со стороны всех его участников. В процессе деятельности очень важно добиться личностного принятия идеи деятельности и пробуждения подлинного интереса к его реализации. Поэтому каждый участник выполняет свою роль в достижении цели: координирующую, руководящую, оценивающую, анализирующую, мотивирующую и т.д.

- связь обучения с реальной жизнью. Обучение связано с созданием конкретного продукта или решением отдельной, значимой для детей проблемы, взятой из реальной жизни в процессе практической деятельности

- координирующая функция педагога. Переход педагога из позиции лидера в позицию консультанта и координатора, дает детям реальную автономию и возможность проявления собственной инициативы и самостоятельности, способствует развитию личностных качеств, лидерских способностей, навыков планирования и самоорганизации.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для младших школьников (10-12 лет).

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к учебной деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период ребенку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи в области возрастной педагогики и психологии рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с более младшими и старшими детьми. Некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения. Основные изменения, происходящие с детьми этого возраста, касаются:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как

деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;

- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания детей.

Наполняемость групп - 15 человек в возрасте 10-12 лет.

Допускается обучение детей с ОВЗ (не более 2 человек в одной группе) следующих нозологий:

- слабослышащие;
- слабовидящие;
- дети с двигательными нарушениями (не требующие помощи взрослого).

Условия приема: дети зачисляются на обучение по программе без специального отбора, в любом месяце первой половины учебного года (до 1 декабря).

Срок реализации программы, режим занятий и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут каждое с перерывами между занятиями 10 минут. Продолжительность занятий установлена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Форма обучения: очная.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Создать организационно-педагогические условия для развития познавательной активности обучающихся, их личностных качеств, исследовательских и творческих способностей через вовлечение в проектно – исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся теоретические знания об основах и принципах проектно - исследовательской деятельности.
2. Научить обучающихся, сначала совместно с педагогом, а затем - под его руководством и самостоятельно, на практике, выполнять проектно-исследовательские работы.
3. Способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения через включение в социально значимую деятельность.
4. Сформировать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог; координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; действовать социально адекватно).
5. Способствовать развитию навыков организации деятельности и управления ею (формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; анализировать результаты деятельности, корректировать план работы по проекту)
6. Сформировать умение решать творческие задачи.
7. Обучить навыкам работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
8. Создать условия для развития у обучающихся самостоятельности и предприимчивости.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Знакомство.	4		4	
1.	Раздел 1. Теория.	66	32	34	Тестирование по изученному теоретическому материалу
1.1.	Что такое проект?	2	1	1	
1.2.	Тема исследования.	2	1	1	
1.3.	Гипотеза.	2	1	1	
1.4.	Виды проектов	2	1	1	
1.5.	Команда как ресурс реализации проекта.	2	1	1	
1.6.	Дорожная карта проекта.	2	1	1	
1.7.	Продукт проекта	2	1	1	
1.8.	Подготовка текста работы.	2	1	1	
1.9.	Подготовка к защите исследовательской работы.	2	1	1	
1.10.	Источники информации	2	1	1	
1.11.	Правила работы за компьютером	2	1	1	
1.12.	Поиск информации в интернете.	2	1	1	
1.13.	Мультимедийная презентация	2	1	1	
1.14.	Дизайн мультимедийной презентации.	2	1	1	
1.15.	Вставка наглядных элементов в презентацию	2	1	1	
1.16.	Подготовка текста работы в электронном виде	2	1	1	
1.17.	Печатные источники информации	2	1	1	
1.18.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1	
1.19.	Схемы чертежи, рисунки, макеты.	2	1	1	
1.20.	Генерирование идей.	2	1	1	
1.21.	Видеоисточники информации.	2	1	1	
1.22.	Планы на второе полугодие.	2	1	1	
1.23.	Методы исследования.	2	1	1	
1.24.	Мыслительные операции	2	1	1	
1.25.	Обработка результатов исследования.	2	1	1	
1.26.	Люди, как источник информации.	2	1	1	
1.27.	Личностные качества исследователя.	2	1	1	
1.28.	Секреты публичных выступлений на широкую аудиторию.	2	1	1	
1.29.	Научно-исследовательские конференции.	2	1	1	
1.30.	Научная статья.	2	1	1	
1.31.	Источник информации - музей	2	1	1	
1.32.	Источник информации – я сам	2	1	1	
1.33.	Тестирование	2		2	
2.	Раздел 2. Практика	74		74	Защита проектов
2.1.	Групповой проект «Викторина/мини	4		4	

	игра на тему «Что мы узнали о проектах» в Power Point»				
2.2.	Групповой проект «Моя любимая книга»	4		4	
2.3.	Практическое занятие по созданию плаката, постера, буклета, памятки, стенгазеты и т.д. на тему «Вторая жизнь газеты/журнала»	2		2	
2.4.	Хочу, могу, надо. Тренинг по определению личностного потенциала	2		2	
2.5.	Совместный просмотр видео.	2		2	
2.6.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год».	6		6	
2.7.	Занятие - практикум «Шоу опытов»	2		2	
2.8.	Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».	2		2	
2.9.	Групповой проект на тему «Экология»	4		4	
2.10.	Проект на тему «В мире профессий»	4		4	
2.11.	Проект на тему «Как поздравить защитников отечества»	4		4	
2.12.	Проект на тему «О чем пишут женщины»	4		4	
2.13.	Занятие - консультация.	2		2	
2.14.	Проект на тему «Коллекционирование»	4		4	
2.15.	Исследование на тему «Памятные события»	2		2	
2.16.	Проект на тему «Космос»	6		6	
2.17.	Мини исследование на тему «Самонаблюдение».	2		2	
2.18.	Индивидуальный проект на тему «Здоровый образ жизни»	8		8	
2.19.	Мини проект «Акция ко Дню Победы»	4		4	
2.20.	Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции	6		6	
	Итого часов	144	32	112	

Содержание программы

Введение. Знакомство (2 часа).

Практика (2 часа). Знакомство. Информирование о правилах поведения. Экскурсия по Центру творчества. Тренинговые задания на сплочение (Снежный ком, Интервью, Поменяйтесь местами те, кто...).

Рассказ о себе, своих интересах, своих способностях. Написание мини сочинения «Я вчера, сегодня, завтра». Обсуждение ожиданий от курса.

Раздел 1. Теория (66 часов)

1.1. Что такое проект? (2 часа).

Теория (1 час). Кто такой исследователь. Тема исследования. Каким бывает исследование. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Цель и задачи проекта.

Практика (1 час). Практика в формулировании темы, проблемы, цели и задач проекта.

1.2. Тема исследования (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с понятиями «тема, целевая аудитория, актуальность». Просмотр проектов сверстников.

Практика (1 час). Практика в формулировании аргументированной оценки о просмотренном проекте. Игра «Правильные вопросы».

1.3. Гипотеза (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «гипотеза». Вопрос и ответ. Памятка «Формулирование гипотезы».

Практика (1 час). Практика в формулировании гипотезы по шаблону. Игра «Найди причину».

1.4. Виды проектов (2 часа).

Теория (1 час). Какими бывают проекты? Виды проектов: краткосрочные/долгосрочные; практико-ориентированные; творческие; социальные. Как выбрать вид проекта?

Практика (1 час). Формулирование темы под разные виды проекта. Игра «Что если...»

1.5. Команда как ресурс реализации проекта (2 часа).

Теория (1 час). Формирование команды, привлечение единомышленников. Три круга общения. Лидер команды. Распределение сил в команде.

Практика (1 час). Деловая игра «Роль в команде».

1.6. Дорожная карта проекта (2 часа).

Теория (1 час). Организация исследования, план. Этапы проекта.
«Пять П»

Практика (1 час). Практика в составлении плана проекта.

1.7. Продукт проекта (2 часа).

Теория (1 час). Что такое продукт проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Структура продукта проекта.

Практика (1 час). Заполнение таблицы продукт проекта. Игра «Найди пару».

1.8. Подготовка текста работы (2 часа).

Теория (1 час). Оформление работы, что это такое? Для чего оформлять работу в едином стиле? Оформление списка литературы.

Практика (1 час). Практика правильного оформления работы.

1.9. Подготовка к защите исследовательской работы (2 часа).

Теория (1 час). От чего зависит успех. Влияние целевой аудитории на презентацию проекта. Речь, стиль подачи, внешний вид, презентация, наглядные материалы.

Практика (1 час). Моделирование ситуации защиты проекта перед разной аудиторией.

1.10. Источники информации (2 часа).

Теория (1 час). Понятие информация. Виды источников информации. Как зависит подбор информации от тематики проекта. Где найти информацию. Как правильно систематизировать информацию.

Практика (1 час). Составление памятки «Источники информации».

1.11. Правила работы за компьютером (2 часа).

Теория (1 час). Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Интерфейс рабочего стола. Стандартные программы для пользователей.

Практика (1 час). Игра «Что было бы если...». Создание памятки работа с ИКТ.

1.12. Поиск информации в интернете (2 часа).

Теория (1 час). Безопасность в интернете. Что нужно знать, когда ищешь информацию на сайтах. Как правильно задать вопрос? Как не ошибиться с источником информации.

Практика (1 час). Работа за ПК. Поиск заданной информации в сети интернет.

1.13. Мультимедийная презентация (2 часа).

Теория (1 час). Технологии создания презентации в Power Point. Просмотр «Примеры презентаций». Беседа «Цели и задачи презентации».

Беседа «Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение». Беседа «Объекты презентации». Беседа «Форматы изображений». Беседа «Работа с изображением». Беседа «Фигуры. Формат. Стили и применение». Беседа «Вставляем изображение в фигуру». Беседа «Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм».

Практика (1 час). Работа с программой Power Point.

1.14. Дизайн мультимедийной презентации (2 часа).

Теория (1 час). Беседа «Шаблоны для заставок». Беседа «Текст, редактирование текста». Беседа «Заголовок». Беседа «Анимация элементов слайда». Беседа «Автоматическая смена слайдов». Беседа «Циклический непрерывный показ презентации в автоматическом режиме». Мастер-класс «Электронная презентация PowerPoint - основные сферы применения». «Структура электронной презентации». «Выбор дизайна презентации». «Цветовая схема слайда». «Эффекты для текста». Мастер-класс «Работа с объектами Word Art».

Практика (1 час). Работа с программой Power Point.

1.15. Вставка наглядных элементов в презентацию

Теория (1 час). Виды наглядных элементов. Наглядные элементы и дизайн презентации. Что нужно помнить при использовании элементов наглядности.

Практика (1 час). Работа с программой Power Point.

1.16. Подготовка текста работы в электронном виде (2 часа).

Теория (1 час). Беседа «Роль звукового сопровождения в презентации». «Вставка фотографий и изображений». Мастер-класс «Вставка музыки в презентацию».

Практика (1 час). Работа с программой Power Point.

1.17. Печатные источники информации (2 часа).

Теория (1 час). Библиотека. Книги, журналы, буклеты. Ценность бумажного издания. Правила обращения с печатным изданием. Структура книги. Поиск необходимой информации в книге.

Практика (1 час). Работа с печатными изданиями.

1.18. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «аннотация». Зачем пишется аннотация. Как аннотация помогает при работе с источниками информации.

Практика (1 час). Практика в составлении аннотированного списка. Практика написания аннотации к работе.

1.19. Схемы, чертежи, рисунки, макеты (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «схема». Виды схем. Какие элементы в себя включает схема. Понятие «чертеж». Особенности работы с чертежами. Использование рисунка как средства наглядности. Понятие «макет». Виды макетов. Как выбрать и подготовить средство наглядности.

Практика (1 час). Практика в создании средств наглядности. Выступление с опорой на средства наглядности.

1.20. Генерирование идей (2 часа).

Теория (1 час). Идея. Метод «мозговой штурм». Интеллект карты.

Практика (1 час). Игра «Архимеды». Игра «Ответы на все вопросы». Использование на практике метода «Мозговой штурм». Составление интеллект карты.

1.21. Видеоисточники информации (2 часа).

Теория (1 час). Блог. Художественный фильм. Мультфильм. Видеоуроки. Научный фильм. Новостной сюжет.

Практика (1 час). Игра подбери определение. Игра «попробуй себя в роли...». Игра «4 лишний».

1.22. Планы на второе полугодие (2 часа).

Теория (1 час). Вспомним, что мы уже изучили. Что еще хочу знать.

Практика (1 час). Игра «словесный пинг-понг». Составление плана на полугодие. Мини сочинение «Идем к цели».

1.23. Методы исследования (2 часа).

Теория (1 час). Понятие эксперимент. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Понятие наблюдение. Как наблюдать с пользой? Понятие анкетирование. Где мне может пригодиться анкетирование. Как выбрать целевую аудиторию анкетирования. Как проанализировать результаты.

Практика (1 час). Практика сбора информации методами наблюдения, экспериментирования, анкетирования.

1.24. Мыслительные операции (2 часа)..

Теория (1 час). Необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практика (1 час). Практическое выполнение упражнений: 4 лишний, Найди пару, Назови одним словом, Найди отличия.

1.25. Обработка результатов исследования (2 часа).

Теория (1 час). Методика оформления результатов. Письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Практика (1 час). Практика в обработке результатов исследования. Создание наглядной демонстрации результатов исследования.

1.26. Люди, как источник информации (2 часа).

Теория (1 час). Методы работы с людьми, способствующие получению нужной информации. Приглашение на открытое занятие интересных людей.

Практика (1 час). Практика в формулировании вопросов приглашенному гостю.

1.27. Личностные качества исследователя (2 часа).

Теория (1 час). Что такое личностные качества. Какими личностными качествами нужно обладать, чтобы быть успешным. Как развить свои личностные качества.

Практика (1 час). Тестирование на определение личностных качеств. Тренинговые задания на развитие личностных качеств.

1.28. Секреты публичных выступлений на широкую аудиторию (2 часа).

Теория (1 час). Структура публичного выступления на широкую публику. Как презентация зависит от количества слушателей.

Практика (1 час). Психологический тест на уровень уверенности в себе. Упражнения на повышение самооценки. Деловая игра «Актерское мастерство».

1.29. Научно-исследовательские конференции (2 часа).

Теория (1 час). Что такое научно – исследовательские конференции. Формат. Структура. Важные моменты. Плюсы и минусы.

Практика (1 час). набросок сценария научно-практической конференции, «как ее вижу я», с позиции каждого обучающегося.

1.30. Научная статья (2 часа).

Теория (1 час). Виды статей. Публикация научной статьи. Зачем публиковать свои исследования? Источники для публикации.

Практика (1 час). Изучение опубликованных исследований сверстников. Написание рецензии.

1.31. Источник информации – музей (2 часа).

Теория (1 час). Музей, как научный институт, сохраняющий историческое наследие. Деятельность музея.

Практика (1 час). Посещение виртуального музея. Создание памятки, музей как источник информации.

1.32. Источник информации – я сам (2 часа).

Теория (1 час). Метод самонаблюдения. В каком проекте пригодится метод самонаблюдения.

Практика (1 час). Прохождение психологического тестирования. Составление карты самонаблюдения. Фиксирование данных в карте. Мини доклад о результатах исследования.

1.33. Тестирование (2 часа.)

Практика (2 часа). Тестирование по изученному теоретическому материалу.

Раздел 2. Практика (74 часа).

2.1. Групповой проект «Викторина/мини игра на тему «Что мы узнали о проектах» в Power Point» (4 часа).

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.2. Групповой проект «Моя любимая книга» (4 часа).

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.3. Практическое занятие по созданию плаката, постера, буклета, памятки, стенгазеты и т.д. на тему «Вторая жизнь газеты/журнала» (2 часа).

Практика (2 часа). Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.4. Хочу, могу, надо. Тренинг по определению личностного потенциала (2 часа)

Практика (2 часа). Тренинговые задания. Хочу – упражнение «состязание мотивов». Могу – Упражнение «Если бы...я стал бы...». Надо – упражнение «Контрольные списки». Тест «Профессиональный тип».

2.5. Совместный просмотр видео (2 часа).

Практика (2 часа). Подбор видео материала обучающимся. Совместный просмотр видео материала. Обсуждение. Составление памятки «Видео - источник информации».

2.6. Проект «Почему мы любим встречать Новый год» (6 часов).

Практика (6 часов). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.7. Занятие - практикум «Шоу опытов» (2 часа)

Практика (2 часа). Подготовка обучающимися опытов. Демонстрация опытов одноклассникам. Рефлексия.

2.8. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды» (2 часа).

Практика (2 часа). Подготовка обучающимися исследования. Демонстрация результатов исследования одноклассникам. Рефлексия.

2.9. Групповой проект на тему «Экология» (4 часа)

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.10. Проект на тему «В мире профессий» (4 часа)

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.11. Проект на тему «Как поздравить защитников отечества» (4 часа)

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.12. Проект на тему «О чем пишут женщины» (4 часа)

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.13. Занятие - консультация (2 часа).

Практика (2 часа). Тестирование по пройденным темам. Консультация по вопросам обучающихся. Выявление дефицитов, работа над их устранением.

2.14. Проект на тему «Коллекционирование» (4 часа)

Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.15. Проект на тему «Календарь знаменательных и памятных дат России» (4 часа).

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.16. Проект на тему «Космос» (6 часа).

Практика (6 часов). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.17. Мини исследование на тему «Самонаблюдение» (2 часа).

Практика (2 часа). Организация самообследования обучающихся. Заполнение карты результатов. Поиск применения полученного опыта.

2.18. Индивидуальный проект на тему «Здоровый образ жизни» (8 часов).

Практика (8 часов). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.19. Мини проект «Акция ко дню победы» (4 часа)

Практика (4 часа). Формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составление плана и последовательности действий. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовка текста доклада. Защита проекта. Рефлексия. Заполнение оценочных карт.

2.20. **Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции (6 часов).**

Практика (6 часов). Совместная разработка сценария проведения научно – исследовательской конференции. Организация конференции. Защита проектов. Рефлексия. Подведение итогов пройденного курса.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

1. Умение планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме.
2. Умение работать с информацией (собирать, анализировать, использовать).
3. Умение ставить гипотезу, составлять план проекта, выбирать и использовать методы исследования;
4. Умение формулировать выводы, анализировать проделанную работу.
5. Умение презентовать результаты проекта, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Личностные результаты:

1. Сформированные коммуникативные компетентности (умение работать в команде, распределять роли, разрешать конфликты и противоречия, возникающие в ходе работы);
2. Умение выполнять разные роли в команде (лидера, исполнителя, критика);
3. Способность уважать иное мнение, принимать возможность существования разных точек зрения;
4. Сформированные ценностные ориентации: осознание себя как части общества, с его культурными традициями, части природы, понимание ответственности за свой вклад в состояние природы и общества;
5. Способность испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

Метапредметные результаты:

1. Сформированные способности планирования деятельности, самоорганизации, тайм-менеджмента (умение планировать, распределять время работы, вносить коррективы в проект в ходе работы, гибкость в планировании и умение действовать в ситуациях неопределенности, стрессовых ситуациях)
2. Способность вести проектно – исследовательскую деятельность в соответствии с ее теоретическими основами и логикой развертывания;
3. Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. Развитая познавательная активность: умение учиться, умение работать с информацией, умение решать творческие задачи;
5. Умение формулировать, излагать свою позицию, принимать критику, делать выводы, вести дискуссию с оппонентом.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 занятия	20.12.22– 29.12.22 20.05.23- 29.05.23

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Класс, вместимостью на 15 обучающихся, оснащенный 8 партами и 16 стульями, гардеробная.
- Учебное оборудование – 8 парт, 16 стульев, учительский стол и стул, доска, телевизор, ноутбук/компьютер.
- Учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш);
- Раздаточный материал (индивидуальный для каждого ученика);
- Наглядные пособия (в рамках заданных тем)

Информационное обеспечение:

Видео: Серия видео уроков «Основы проектной деятельности»
Корпоративный университет РДШ
https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&ab_channel=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%A0%D0%94%D0%A8

Фото: тематические фото/иллюстрации

Интернет источники:

Готовые проекты в начальной школе <https://tvorcheskie-proekty.ru/nachalnaya-shkola>

10 идей для исследовательских проектов в начальной школе
<https://www.u-mama.ru/read/obaby/development/9633-10-idey-dlya-issledovatelских-proektov-v-nachalnoy-shkole.html>

ТОП-10 лучших детских научных экспериментов и опытов для школы

и дома <https://www.toybytoy.com/stuff/The-best-kids-science-experiments>

Электронные пособия: рабочая тетрадь «Юный исследователь» А.И. Савенков.

<file:///E:/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2/%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы по предмету не менее года.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Журнал посещаемости;
2. Материалы анкетирования и тестирования;
3. Рабочие тетради учеников.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Отзывы родителей и детей (Анкета для родителей, Приложение 2).
2. Защита проектной работы (Критерии оценивания, Приложение 1);
3. Рабочие тетради учеников, портфолио выполненных проектных работ.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Текущий контроль - осуществляется посредством анализа рабочих тетрадей (анализ продуктивной деятельности), наблюдения педагогом за учащимися на протяжении полугодия, фиксированием посещаемости в журнале.
- Промежуточная (по итогам 1 полугодия) аттестация – тестирование.
- Итоговая аттестации - защита проектов.

Методические материалы

особенности организации образовательного процесса: очное обучение

методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая;

формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, ролевая деловая игра, публичная защита проекта, диалог, опыт, экспресс-исследование, мини-конференция, консультация, занятие в библиотеке, работа за ПК;

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

На первом этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на познавательный процесс. На завершающем этапе – анализируется полученный материал и применение его на практике. Отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Предлагаемый порядок действий на весь период изучения программы:

- Изучение теоретического материала.
- Групповое обсуждение полученного теоретического материала, индивидуальные консультации.
- Знакомство детей с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Дидактические материалы

- Инструкционные (схематические или символические): схемы по темам, таблицы, рисунки, плакаты, развертки;
- Материалы для обеспечения наглядности и доступности: картины, иллюстрации, образцы, фотографии, книги;
- Смешанные: видеозаписи.

Календарно – тематический план

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство.		2
2.	Обо мне, мои способности, мои интересы.		2
3.	Что такое проект?		2
4.	Тема исследования.		2
5.	Гипотеза.		2
6.	Виды проектов		2
7.	Команда как ресурс реализации проекта.		2
8.	Дорожная карта проекта.		2
9.	Продукт проекта		2
10.	Подготовка текста работы.		2
11.	Подготовка к защите исследовательской работы.		2
12.	Организация исследования. Источники информации		2
13.	Правила работы за компьютером		2
14.	Поиск информации в интернете.		2
15.	Мультимедийная презентация.		2
16.	Дизайн мультимедийной презентации.		2
17.	Вставка наглядных элементов в презентацию (фото, видео, звуки...)		2
18.	Групповой проект «Викторина/мини игра на тему «Что мы узнали о проектах» в Power Point»		2
19.	Презентация и защита мини проектов.		2
20.	Подготовка текста работы в электронном виде		2
21.	Печатные источники информации		2
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек		2
23.	Групповой проект «Моя любимая книга»		2
24.	Защита проекта «Моя любимая книга»		2
25.	Схемы чертежи, рисунки, макеты.		2
26.	Практическое занятие по созданию плаката, постера, буклета, памятки, стенгазеты и т.д. на тему «Вторая жизнь газеты/журнала»		2
27.	Хочу, могу, надо. Тренинг по определению личностного потенциала		2
28.	Генерирование идей.		2
29.	Видео источники информации.		2
30.	Совместный просмотр видео.		2
31.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год».		2

32.	Работа над проектом «Почему мы любим встречать Новый год».		2
33.	Защита проекта «Почему мы любим встречать Новый год».		2
34.	Подведем итоги полугодия		2
35.	Планы на второе полугодие.		2
36.	Методы исследования.		2
37.	Занятие практикум «Шоу опытов»		2
38.	Мыслительные операции		2
39.	Обработка результатов исследования.		2
40.	Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».		2
41.	Групповой проект на тему «Экология»		2
42.	Работа над проектом «Экология»		2
43.	Люди, как источник информации.		2
44.	Проект на тему «В мире профессий»		2
45.	Работа над проектом «В мире профессий»		2
46.	Проект на тему «Как поздравить защитников Отечества»		2
47.	Работа над проектом «Как поздравить защитников Отечества»		2
48.	Личностные качества исследователя.		2
49.	Секреты публичных выступлений на широкую аудиторию.		2
50.	Проект на тему «О чем едят женщины»		2
51.	Работа над проектом «О чем едят женщины»		2
52.	Научно-исследовательские конференции.		2
53.	Научная статья.		2
54.	Занятие консультация.		2
55.	Источник информации - музей		2
56.	Проект на тему «Коллекционирование»		2
57.	Работа над проектом «Коллекционирование»		2
58.	Исследование на тему «Памятные события»		2
59.	Проект на тему «Космос»		2
60.	Работа над проектом «Космос»		2
61.	Защита проекта «Космос»		2
62.	Источник информации – я сам		2
63.	Мини исследование на тему «Самонаблюдение». Составление информации о себе.		2
64.	Индивидуальный проект на тему «Здоровый образ жизни»		2
65.	Работа над проектом «Здоровый образ жизни»		2

66.	Работа над проектом «Здоровый образ жизни»		
67.	Защита над проектом «Здоровый образ жизни»		2
68.	Мини проект «Акция ко дню победы»		2
69.	Работа с Мини проектом «Акция ко дню победы»		2
70.	Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции		2
71.	Организация научно-исследовательской конференции		2
72.	Проведение научно-исследовательской конференции		2
Итого			144

Список литературы

Нормативные-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.05. 2003 г. N 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 июня 2003 года №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
10. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.

Вариант оценочной карты защиты проекта

Обобщенная оценка будет складываться из:

Оценка педагога, средняя оценка одноклассников, самооценка автора проекта. Условно говоря, ее можно выразить формулой:

$D = (A+B:n+C):3$, где D-итоговая оценка, A- оценка педагога, B- оценка одноклассников, n-количество оценивающих (команда или индивидуальная оценка), C-самооценка автора.

	Критерии	Оценивание (+/-)
Оценка педагога	1. Самостоятельность. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;	
	2. Включенность в работу. Степень активности в групповой работе и чёткость выполнения отведённой роли;	
	3. Информация. Количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления;	
	4. Уровень сложности. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;	
	5. Презентация. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности;	
	6. Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), вывод.	
Оценка одноклассников	1. План. Составление плана действий для создания проекта (возможна помощь педагога на начальных этапах)	
	2. Информация. Использование интересной информации согласно плану действий	
	3. Включенность в работу. Вовлечение в проект, роль каждого учащегося (в групповом проекте)	
	4. Презентация. Оформление проекта, творческий подход, защита проекта.	
	5. Рефлексия. Значимость проекта, сделанный вывод.	
Самооценка	1.Ответил ли на все пункты в плане	
	2.Понравилось ли свое выступление	
	3.Значимость проекта	

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Уважаемый родитель!

1. Ваш ребенок ходит на занятия

- с удовольствием;
- через силу;
- чаще с удовольствием;
- редко с желанием.

2. Как Вы считаете дети, приходя на занятия

- получают интересные знания и навыки культурного поведения;
- получают, но недостаточно;
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

3. Отмечаете ли вы улучшения знаний вашего ребенка?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

4. насколько вы довольны качеством предоставляемых услуг?

- удовлетворен полностью;
- удовлетворен частично;
- не удовлетворен совсем.

5. Пожалуйста, оставьте свои пожелания по улучшению качества работы

Благодарим за участие!

Промежуточное тестирование по теоретическому материалу

Характеристика структуры и содержания работы

В содержание включены вопросы по Разделу 1. Теоретическому.

Контрольная работа состоит из трех частей:

- Часть 1 (А) содержит задания (базового уровня сложности) с выбором одного верного ответа из четырех.
- Часть 2 (В) включает заданий (повышенного уровня):
 - с выбором нескольких верных ответов;
 - на последовательность;
 - на соответствие.
- Часть 3 (С) включает задания (высокого уровня):
 - с кратким свободным ответом.

Критерии оценивания результатов выполнения работы.

Вопросы 1 (А) части оцениваются 1 баллом.

Вопросы 2 (В) части оцениваются от 0 до 2 баллов: за верное выполнение задания выставляется 2 балла; если в ответе содержится одна ошибка, выставляется 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2-е и более ошибок, выставляется 0 баллов.

Вопросы 3 (С) части оцениваются:– 3 балла.

Вопросы 1 (А)

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Метод проектов был разработан американским философом и педагогом

- а) Джон Дьюи
- б) Джон Коллингс
- в) Джон Джонсон

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) Смешанные
- б) Краткосрочные;
- в) Годичные;
- г) Мини-проекты

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) Глагол;
- б) Прилагательное;
- в) Существительное;
- г) Наречие;

Часть 2 (В)

1. Выберите задачи проекта:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результаты проекта;
- г) Путь создания проектной папки

2. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

3. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

Ответ: 1 -____, 2 -____, 3 -_____.

4. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;

- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками.

5. Проект - это 5 П:

- а) проектирование
- б) практика
- в) проблема
- г) преимущество
- д) продукт
- е) правило
- ж) поиск информации
- з) презентация

Вопросы 3 (С)

1. Подумайте, как компьютер может помочь при подготовке и защите проекта? Дай краткое описание (4-6 предложений).

2. Дайте характеристику одной из форм продукта проектной деятельности
